



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 – GUÍA 3

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:	"Identifico mi familia y mi casa".		
Elaborado por:	Yolanda Restrepo Mira - Mónica M. Tobón Calle. Adriana P. Hoyos Palacio - Mónica M. Quiceno Díaz.		
Nombre del Estudiante:			Grupo: Transición__
Área/Asignatura	Dimensiones del desarrollo	Duración: Mayo 3 a Junio 4 de 2021	4 horas diarias 100 horas en total

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

Durante estas cinco semanas se trabajarán actividades relacionadas el proyecto "identifico mi familia y mi casa".

Es importante recordar que la escritura espontánea es la que los niños hacen con símbolos, grafías, y algunas letras e incluso números que conocen, pero no tiene aún la estructura de la escritura convencional. Los ejercicios de **escritura espontánea** los deben hacer los niños **solos**, como ellos sean capaces. Debemos ser muy respetuosos con la escritura espontánea de los niños, ya que esta es una de las etapas necesarias para que luego puedan adquirir la escritura convencional.

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA Y ACUDIENES:

Es hora de confiar en las capacidades de su hijo o hija, deben ser ellos quienes realicen las actividades, de lo contrario no será posible evidenciar ningún aprendizaje, tenga en cuenta que el inicio del año escolar, posiblemente los trazos son débiles y deformes y el coloreado no es perfecto, a medida que practique puede mejorar. Anímelo y acompañelo en este proceso.

Recuerden estar permanentemente conectados con la maestra, es la única forma que tenemos de hacer seguimiento de los avances de los niños y las niñas ya que por el momento es la única forma de hacer seguimiento al proceso.

ACTIVIDAD 1: Se realizará un ejercicio de conteo, en el que usarán algunos elementos de tu casa: zapatos, camas, plancha, nevera, medias, ventanas, puertas, habitaciones.

ACTIVIDAD 2: Se desarrollarán las indicaciones dadas, de ejercicios que ayudarán a reconocer el número 3.

ACTIVIDAD 3: Se elaborarán los títeres de los tres cerditos, genere espacios para interactuar con ellos y fortalecer capacidades histriónicas. Recuerde ser muy respetuoso con la escritura espontánea de los niños.

ACTIVIDAD 4: Se desarrollarán las indicaciones dadas, de ejercicios que ayudarán a reconocer la vocal i.

ACTIVIDAD 5: Se trabajará el tema de la familia, propiciando el diálogo entre niños y acudiente alrededor de una charla familiar, posteriormente coloreado y correspondencia afectiva.

ACTIVIDAD 6: Se realizará un ejercicio de lectura en compañía de un adulto, para motivar la realización de un dibujo relacionado con la familia.

ESTRUCTURACIÓN

ACTIVIDAD 7: En esta actividad libre cada niño podrá decorar las tarjetas, con algunos materiales con los que cuente en casa, use también ESCRITURA ESPONTÁNEA y dibujo para expresar sus sentimientos.

ACTIVIDAD 8: Con esta actividad se pretende divertirse en familia, y propiciar el diálogo alrededor de las actividades propuestas. A quienes tengan acceso al grupo de Whatsapp, con la docente, recibirán este día un video relacionado, que servirá de motivación a la actividad.

ACTIVIDAD 9: Por medio de una actividad de trazado, coloreado, y decorado, los niños podrán afianzar el número cuatro y el color rojo.

ACTIVIDAD 10: Con esta actividad, se propiciará el diálogo sobre el respeto y la diversidad, importantes al entender que no hay un solo tipo de familia, por medio del dibujo se facilitará la expresión de dudas, inquietudes y sentimiento que motive el diálogo.

ACTIVIDAD 11: El árbol genealógico sirve a los niños para construir el concepto de historia familiar, sentirse parte de una familia genera en los niños, posibilidad de confianza y fortalecimiento de su seguridad. Acompañe al estudiante en el proceso de comprensión de su árbol genealógico, si no tienen fotografías, use el dibujo y la escritura de nombres.

ACTIVIDAD 12: Con estos ejercicios de correspondencia e coloreado, se afianzarán la identificación y diferenciación de algunos tipos de viviendas, en relación con otras formas de ser y estar. Pueden apoyarse en otras imágenes encontradas en google.

ACTIVIDAD 13: Esta actividad se puede complementar con el diálogo alrededor de las actividades que se realizan en cada una de las partes de la casa, permita al niño expresar ideas sobre cómo generar hábitos saludables, para este tiempo de cuarentena.

ACTIVIDAD 14: El seguimiento de las instrucciones de esta ficha, podrán facilitar al estudiante, su ubicación lateral, identificar su lado derecho e izquierdo, es un proceso que requiere de ejercitación.

TRANSFERENCIA

ACTIVIDAD 15: Ema y Lucas, personajes de la familia Pisotón, proponen una situación de conflicto, para propiciar el diálogo alrededor del enojo, una de las emociones, que nos cuesta aprender a manejar, tanto a los niños, como a los adultos.

ACTIVIDAD 16: Se desarrollarán las indicaciones dadas, de ejercicios que ayudarán a afianzar la identificación de los números del 1 al 4.

ACTIVIDAD 17: Se desarrollarán las indicaciones dadas, de ejercicios que ayudarán a afianzar la identificación de las vocales.

ACTIVIDAD 18: Permitir la expresión de emociones, facilita la convivencia, identificarlas no es fácil, ayudemos a los niños a descubrir que situaciones le generan, alegría, tristeza, enojo, para que vayan adquiriendo control sobre sus emociones.

ACTIVIDAD 19: Let's learn colors in English: Vamos a aprender los colores en inglés, observa cada uno de los dibujos y escriban el color en español, luego, completa los recuadros con el color indicado en inglés, observa la letra inicial.

ACTIVIDAD 20: Colorea cada espacio con el color que corresponda según el número y descubre la imagen.

AUTOEVALUACIÓN

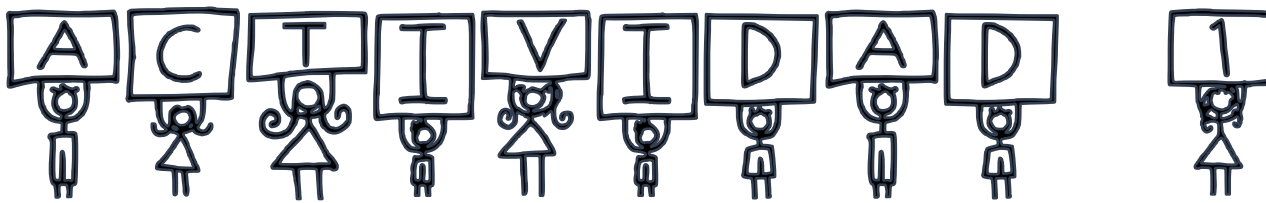
Se debe colorear la carita que mejor represente la respuesta a cada una de las preguntas.

Se requiere de la ayuda de un adulto, respetando la opinión del niño.

Cuéntale a tu familia por qué te sentiste alegre, o serio o triste con las tareas. También puedes contarles cuál fue la tarea que más te gustó.

RECURSOS	Cuentos, hojas, tijeras, pegante, lápices de colores, marcadores, material reciclable, la guía de estudio, lápiz, borrador, sacapuntas.
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	Diariamente de forma virtual, según la programación institucional, de acuerdo con la reglamentación para la contingencia por el COVID 19. Se informará a los estudiantes y sus familias vía WhatsApp.





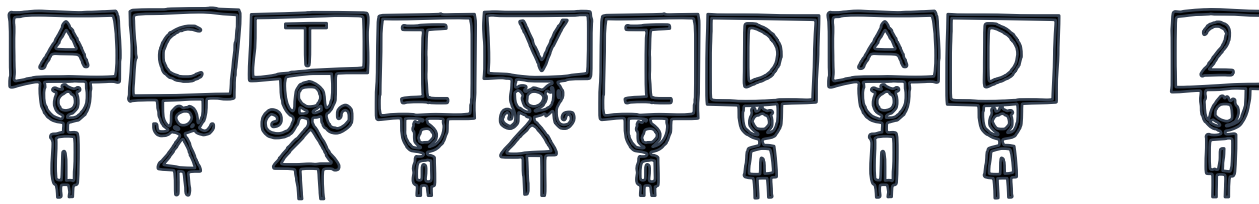
CONTAR EN CASA

Descubre la importancia de los **números**.

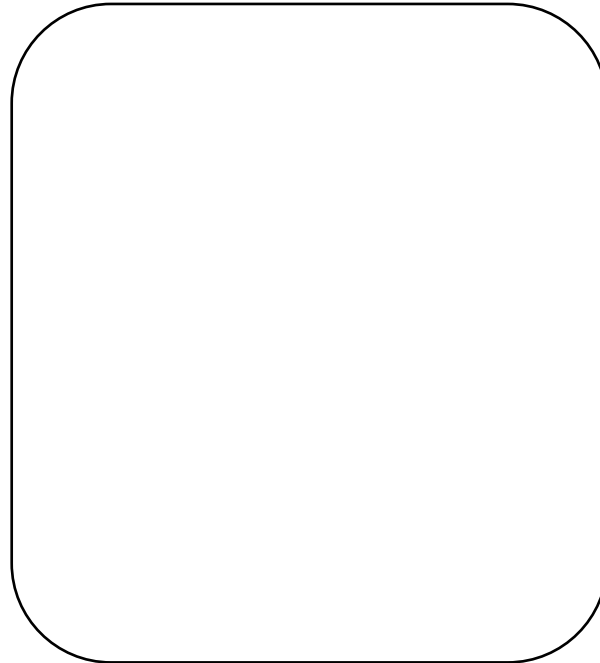
1. **Cuenta** algunos elementos de tu casa: zapatos, camas, plancha, nevera, medias, ventanas, puertas, habitaciones.
2. **Dibújalos** y **escribe** al frente cuántos hay.

A large, empty rounded rectangle with a thick black border, intended for the child to draw and write the number of items from the list.

1. **Dibuja** el trazo indicado



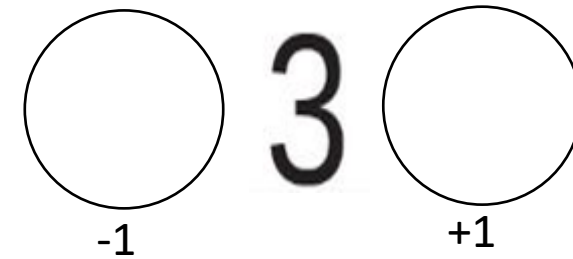
2. **Pega** 3 stickers ó 3 láminas



3. **Colorea** solo 3 globos



4. **Quita** uno y **agrega** uno



5. **Encierra** solo el número 3

8 3 6 3 5

3 9 2 3 4

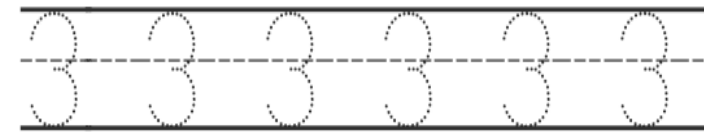
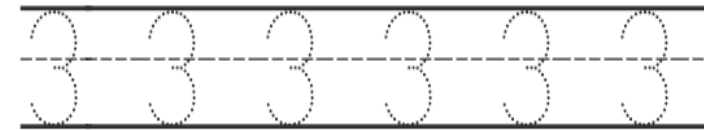
1 7 3 4 10

8 3 6 3 5

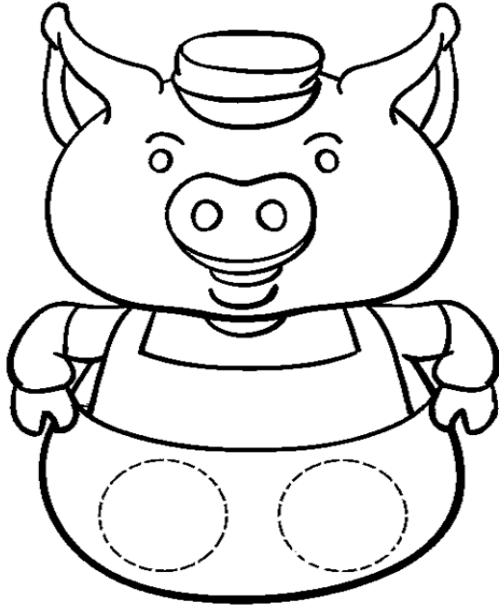
3 9 2 3 4

1 7 3 4 10

6. **Completa** los trazos del número 3

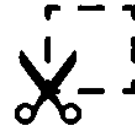


A C T I V I D A D 3



1. **Lee** con ayuda de tu familia el cuento de los tres cerditos

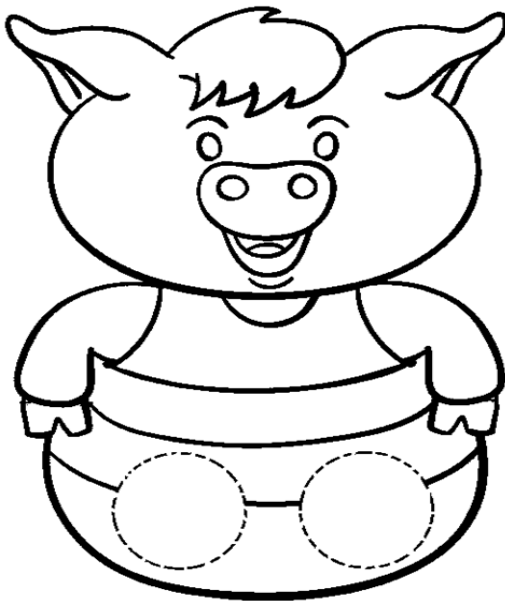
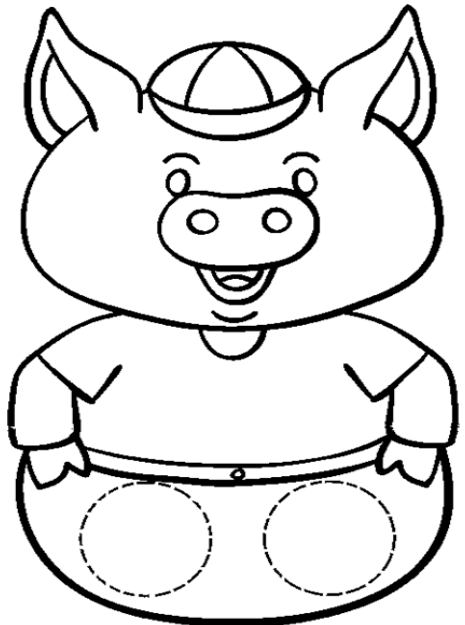
2. **Colorea, recorta y pega** en cartulina o cartón los títeres dediles.



3. **Presenta** la historia a manera de títeres.

ESCRITURA ESPONTÁNEA

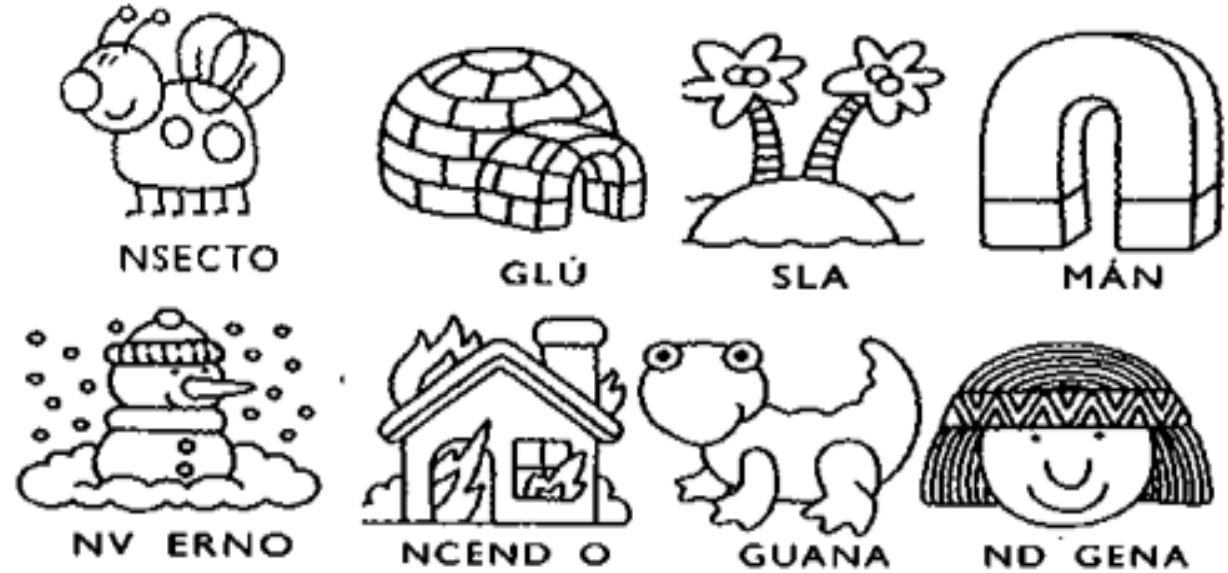
4. **Escribe** cómo es tu casa y de que material esta construida.



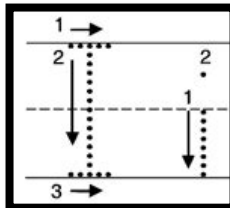
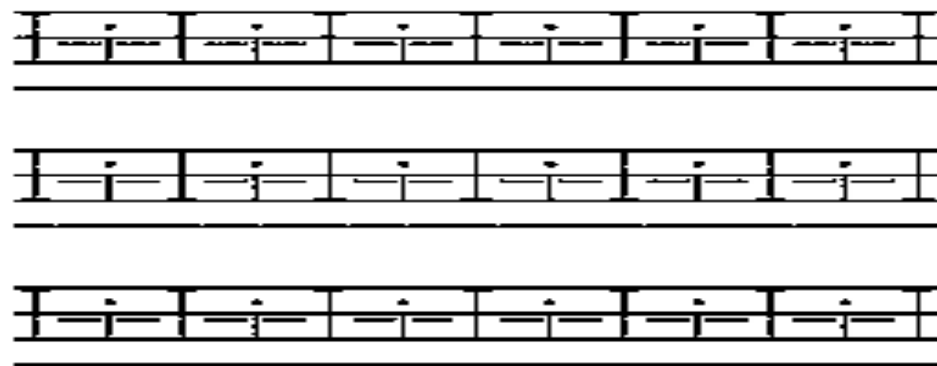
A C T I V I D A D 4

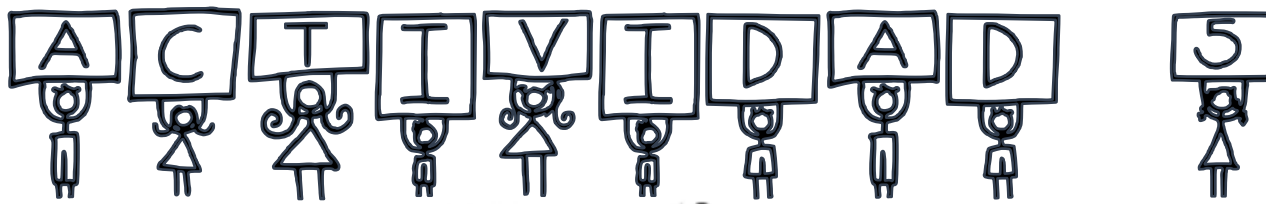
1. **Colorea** la vacal (I – i) siguiendo el orden de las flechas.
2. **Encierra** en un círculo los dibujos que inicien con la vocal i...no te dejes engañar

3. **Completa** con la letra I los espacios en blanco de las palabras.
¡Ahora puedes **leer** las palabras que se formaron!

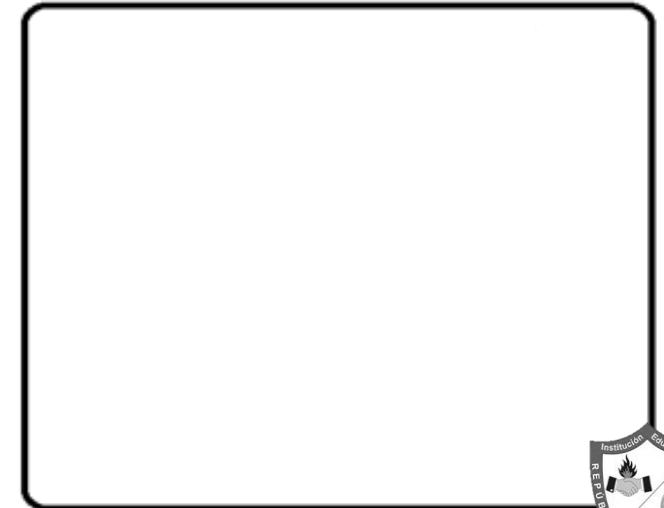


4. **Repasa** las letras siguiendo la dirección y el orden de cada flecha





Un abrazo para tu familia



- **1. Dialoga** con tu familia:
 - ¿Quiénes forman tu familia?
 - Cada familia es diferente, unas tienen más miembros que otras. nombra a los miembros de tu familia.
 - Cuántos integrantes son? Cuéntalos
 - Donde vive tu familia?

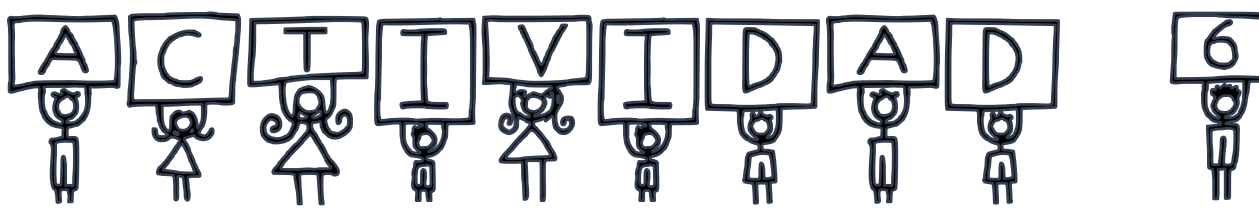
4. Observa todas las personas y **Traza una línea** desde dónde te dibujaste hasta las personas que hacen parte de tu familia.

5. coloréalos y dales un abrazo

Tu familia es importante y hay que quererla

2. Tómate una foto con tu familia y **envíala** al grupo de WhaApp. Si tienes posibilidad.

3. Dibújate dentro del recuadro



1. Con la ayuda de un adulto **lee** el siguiente poema

2. **Dibuja** las partes de la receta que más te gusta realizar con tu familia

PARA LEER EN FAMILIA.

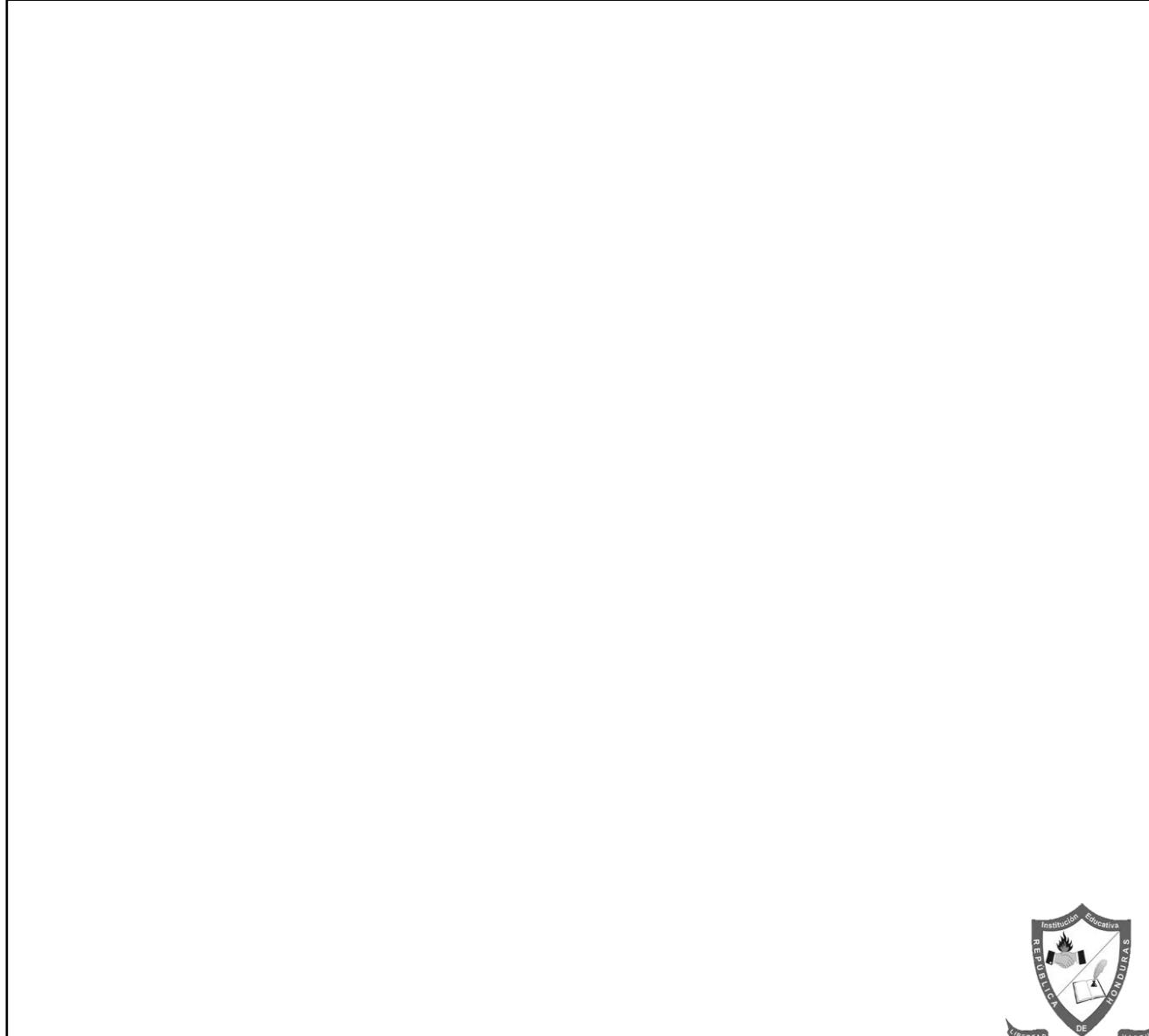


RECETA PARA UNA FAMILIA FELIZ

PARA HACER UNA FAMILIA NUNCA TE DEBEN FALTAR LOS SIGUIENTES INGREDIENTES... NO TE PODÉS OLVIDAR.

- CARICIAS, MIMOS Y BESOS EN ABUNDANTE CANTIDAD, BIEN MEZCLADOS CON DULZURA, CARÍÑO Y COMPLICIDAD.
- RESPETO, TOLERANCIA Y MUCHA COMUNICACIÓN; EN ALGUNAS OCASIONES AGREGAR TAMBIÉN PERDÓN.
- TAMIZAR LAS DIFERENCIAS CON ALGO DE COMPRENSIÓN, EVITAR QUE SE HAGAN GRUMOS DE PELEA Y MAL HUMOR.

LUEGO LLEVAR AL HORNO, SIN DESCUIDAR SU COCCIÓN DESMOLDAR CON PACIENCIA, Y ESPOLVOREAR CON UNIÓN.



A C T I V I D A D 7

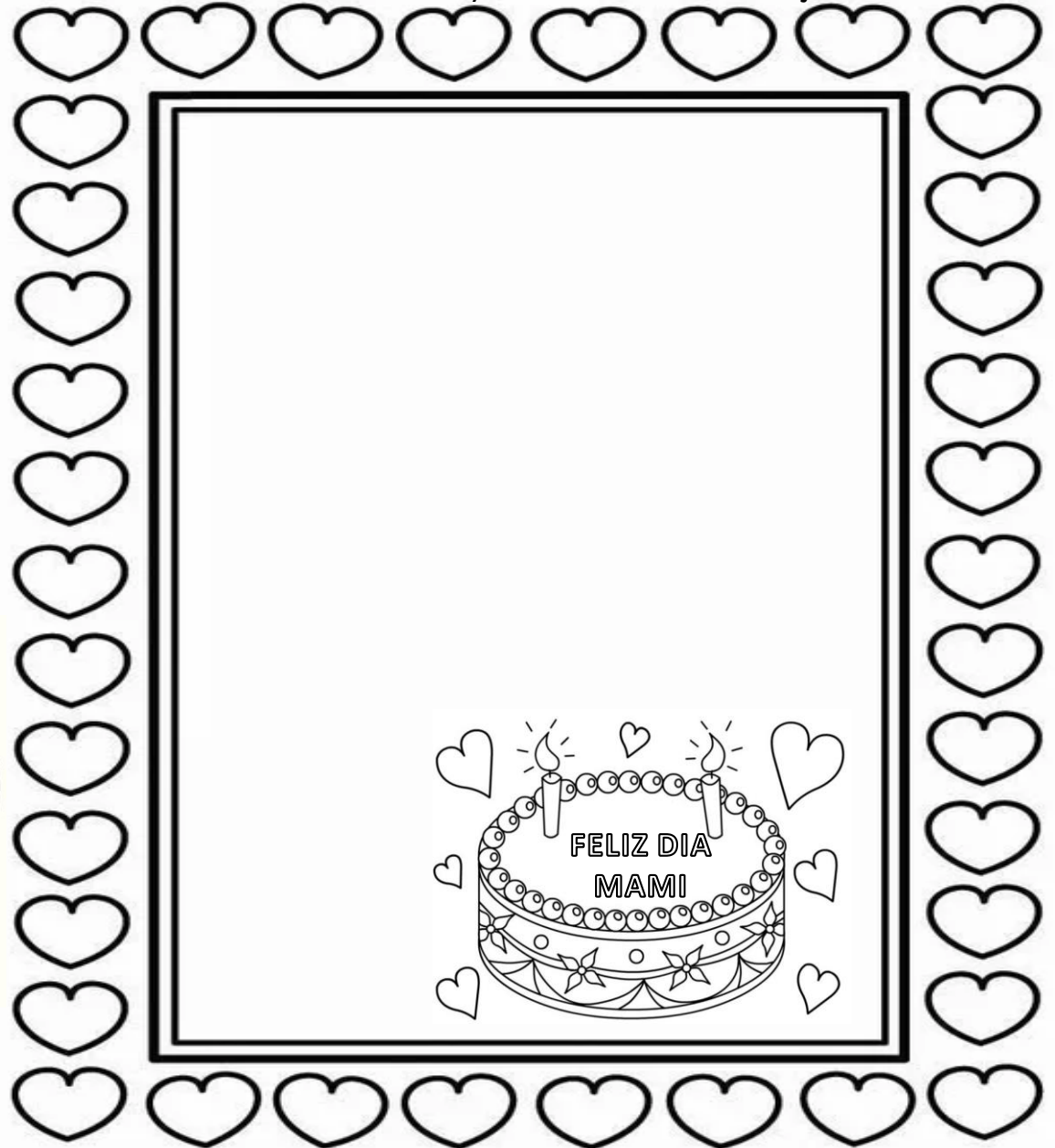
1. **Escribe** el nombre de tu mami y luego el tuyo

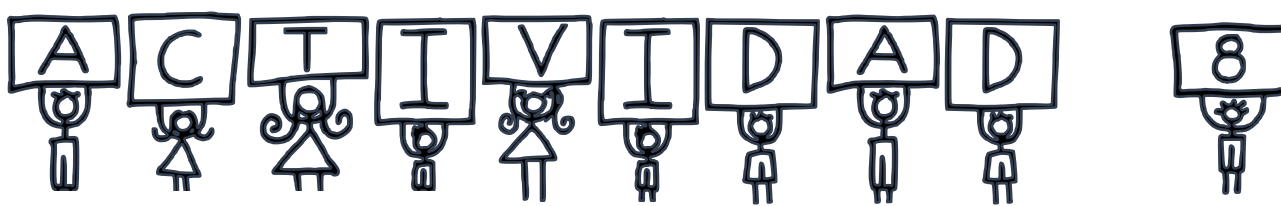
3. **Dibuja** a tu mami dentro del recuadro
4. **colorea** y **decora** esta tarjeta

TARJETA PARA MAMÁ

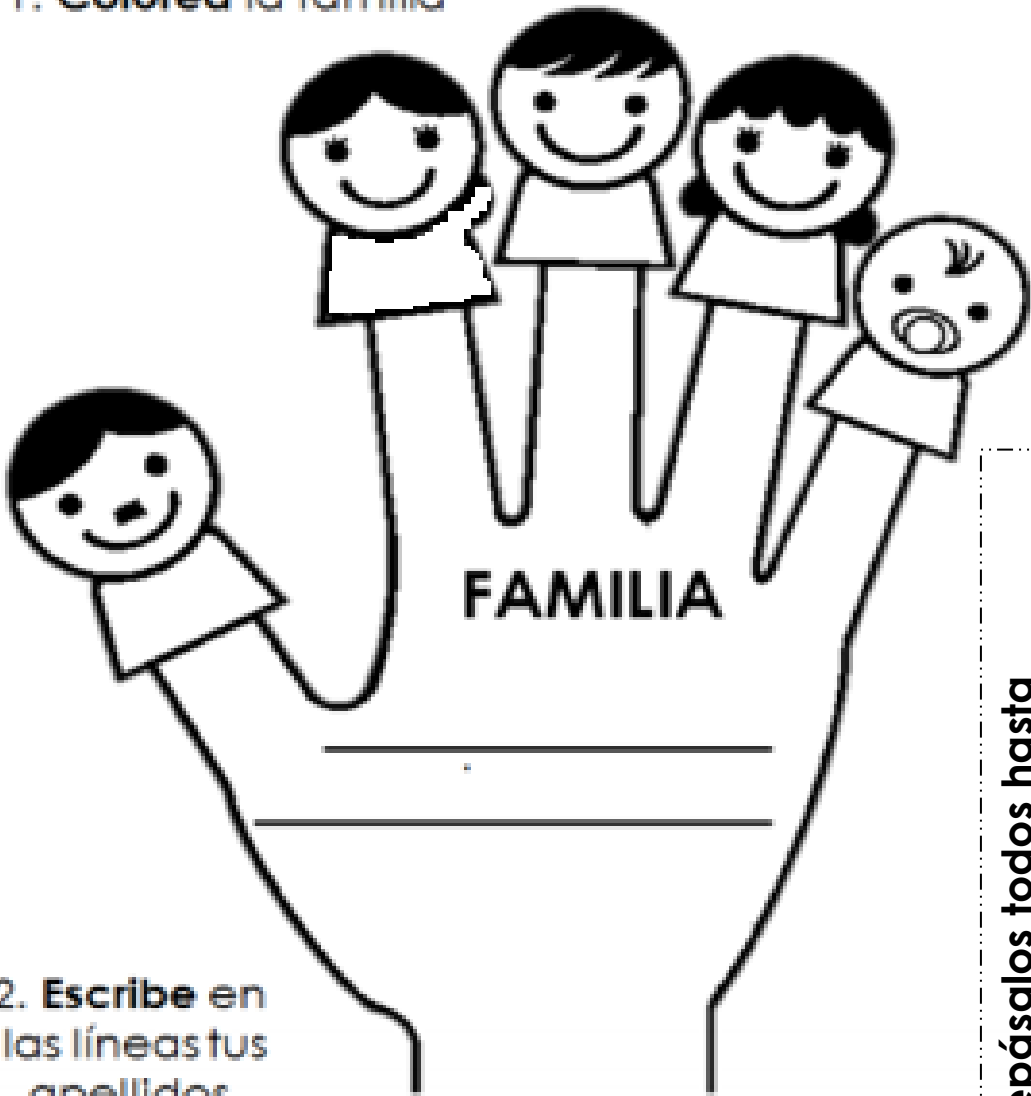


2. **Escríbele** una carta





1. Colorea la familia



2. Escribe en las líneas tus apellidos

3. Escribe los nombres de los miembros de tu familia

Yo _____
 Mamá _____
 Papá : _____
 Otros miembros de tu familia:

4. coloréalos

Father
(Fader)

Mother
(mader)



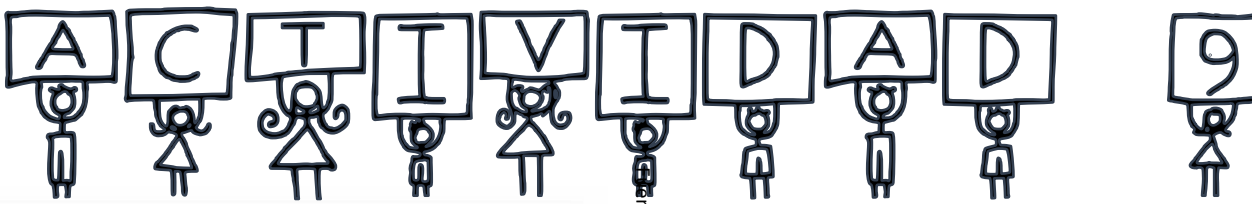
Brother
(Broder)

Sister
(sister)

Baby
(beibi)

Repásalos todos hasta aprenderlos, animo lo harás muy fácil, coloréalos

5. Con ayuda de un adulto, **pronuncia** los miembros de la familia en ingles, ten en cuenta que dentro del paréntesis se indica como se dice



1. **Completa** la ficha

Dibuja 4 círculos

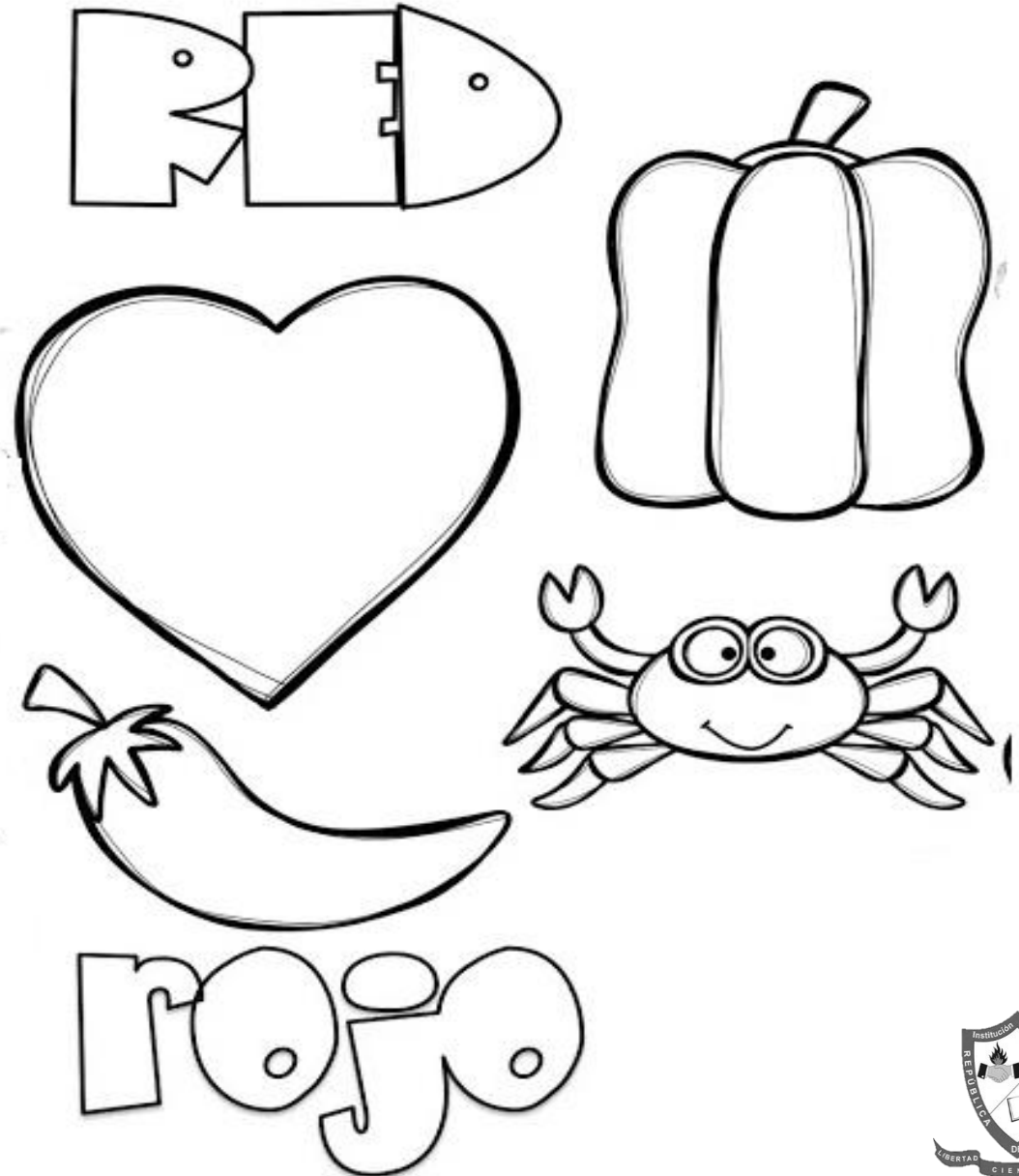
traza

Colorea 4 conejos

coloca 4 fichas

Colorea el 4

2. **Usa** el color rojo para **decorar**



Fuente de la imagen: <https://materialeducativo.org/wp-content/uploads/2017/06/VocalesActi.jpg>

Fuente: <https://pining.com/564x/4f/5c/e7/4f5ce7a3ecc5a1d4147c5480cb0184e0.jpg>

Fuente de la imagen: <https://ivonn111e.blogspot.com/2020/03/colorea-el-numero-cuatro.html?sref=pi>

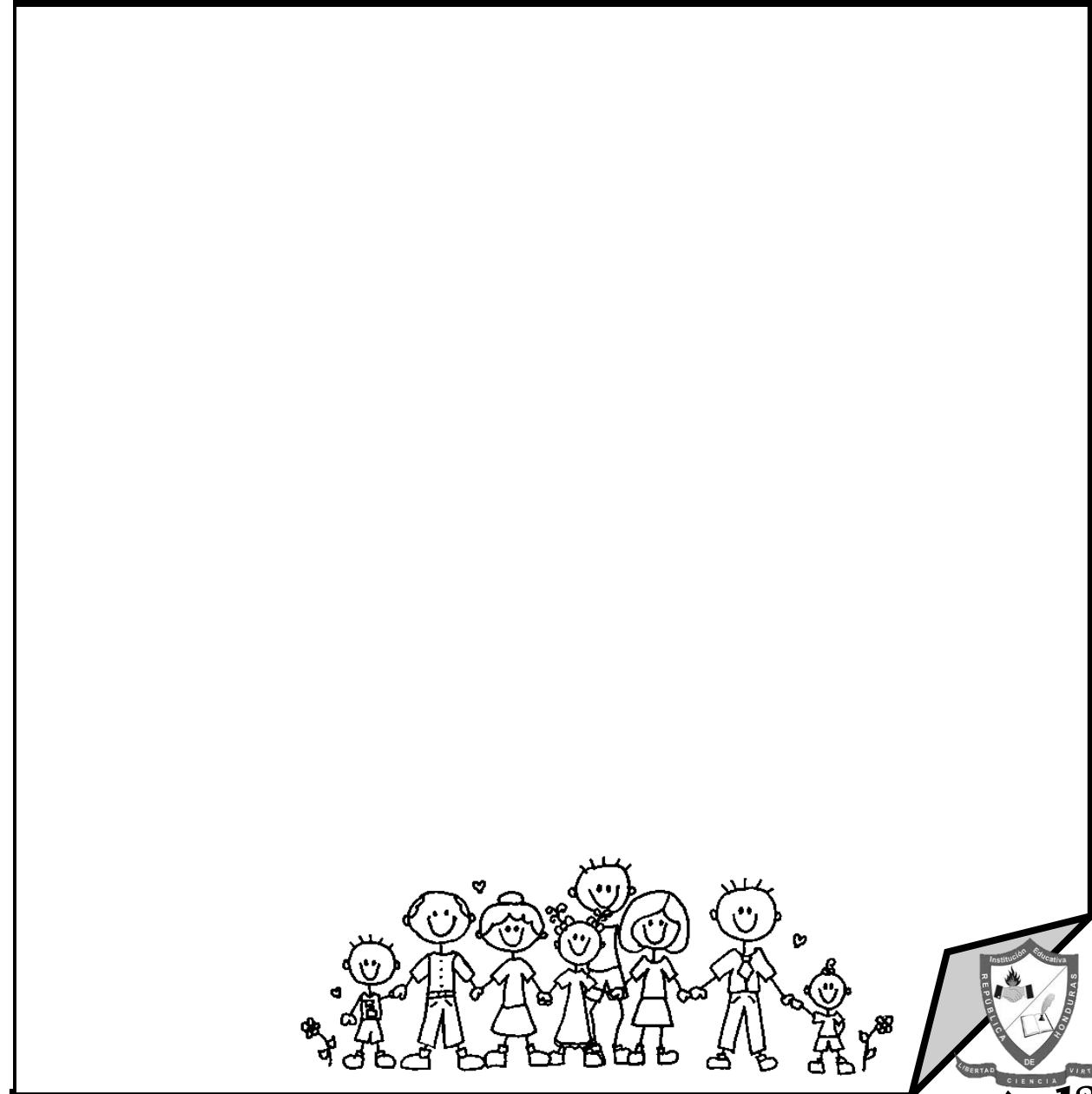


ACTIVIDAD 10

Los miembros de una familia se cuidan, se respetan, se quieren y se ayudan entre ellos

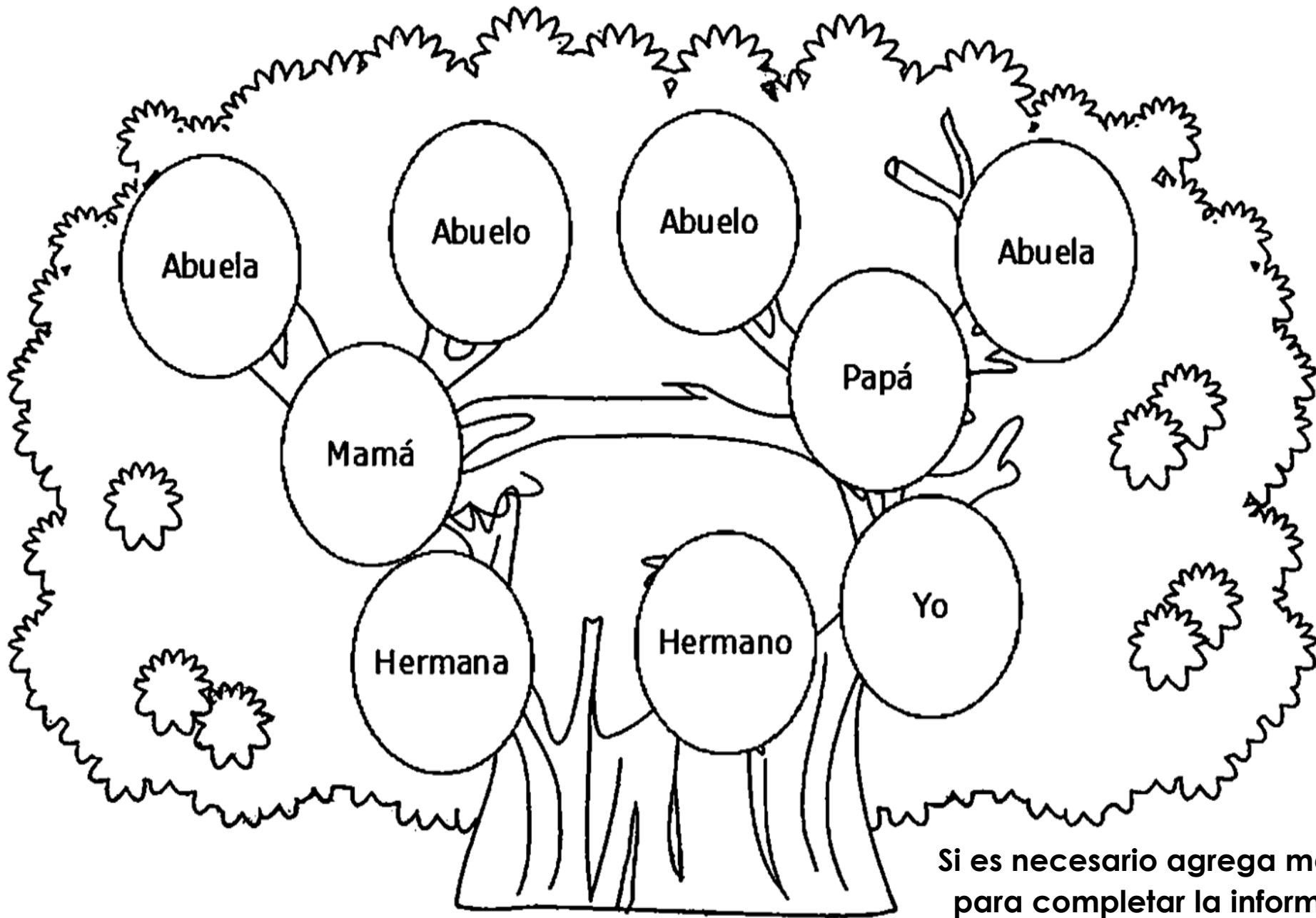
2. Dibújate con tu linda familia

1. Colorea las familias



A C T I V I D A D

1 1



1. **Completa** el árbol genealógico de tu familia,
2. Si tienes fotos **pégalas**, sino, simplemente **escribe** los nombres
3. **Decora** tu árbol genealógico.

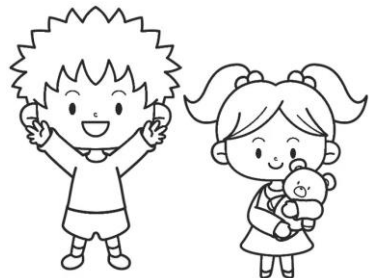
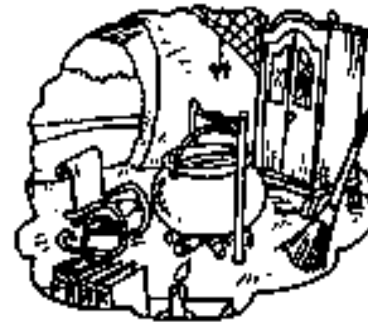
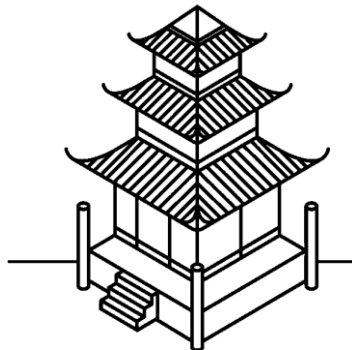
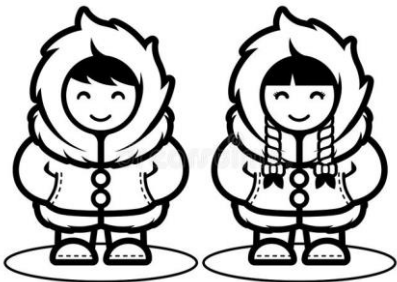
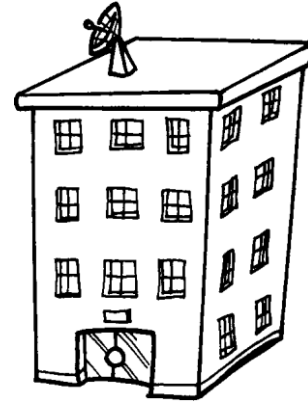
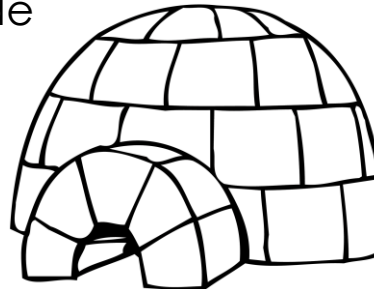


Si es necesario agrega más círculos para completar la información de tus hermanos.

ACTIVIDAD 1 2

1. Une con una línea del tipo de vivienda con la persona que le corresponde

2. Colorea los tipos de vivienda y encierra en un círculo la que mas se parece a la tuya



A C T I V I D A D 1 3

Cocina

Habitación

Baño

Sala

PARTES DE LA CASA

©olorpix

1. Escribe en cada lugar de la casa, el nombre que le corresponde, te puedes ayudar mirando las nubes.

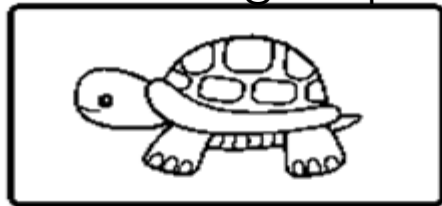
2. Colorea la casa.

3. Dialoga con tu familia que se debe hacer y que no se debe hacer en cada lugar de la casa

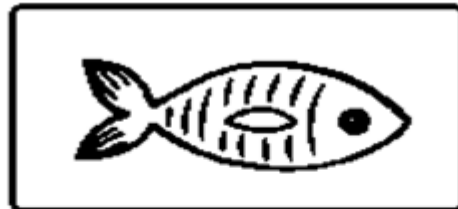
A C T I V I D A D

1 4

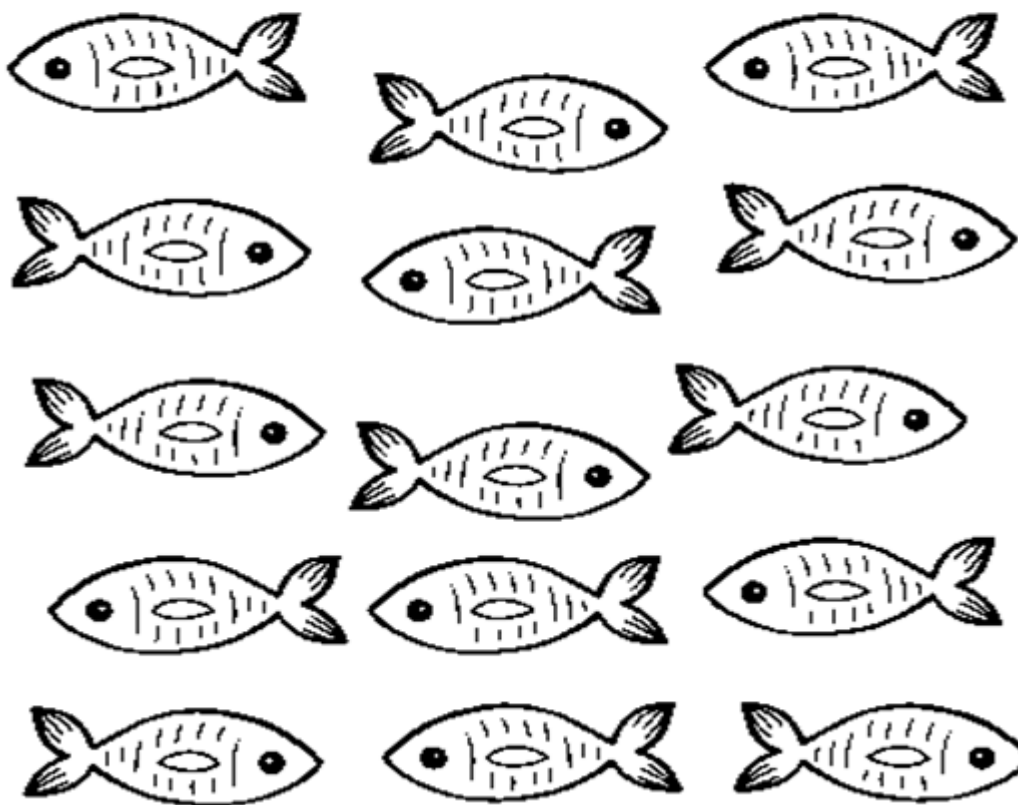
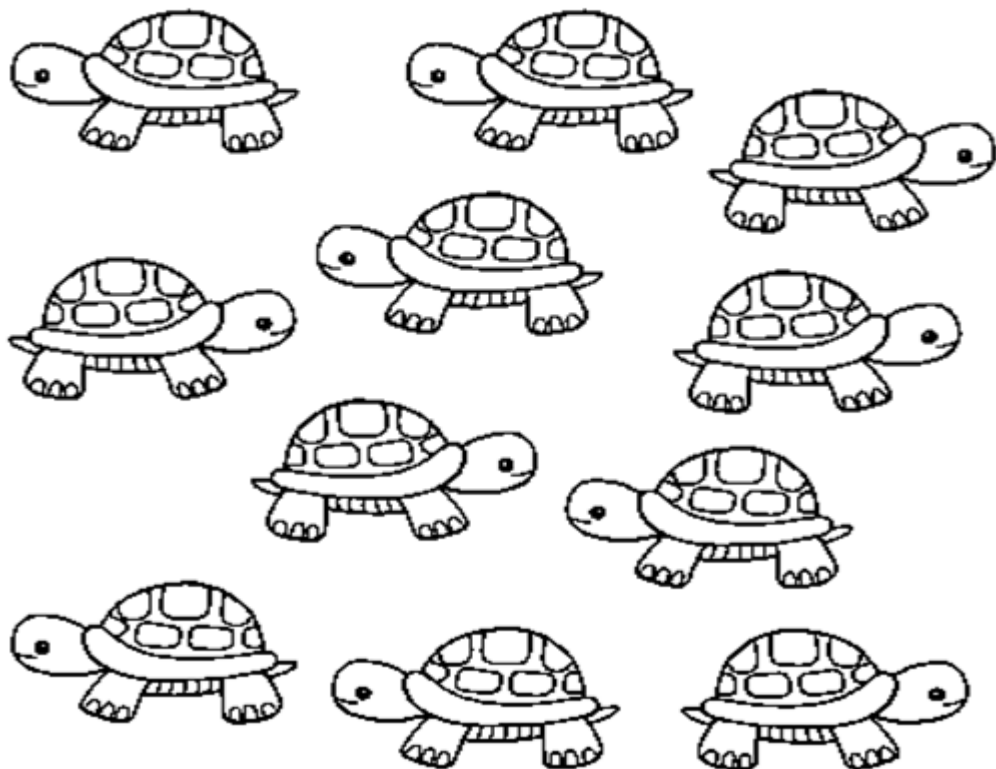
1. Encierra solo las tortugas que van hacia la izquierda



4. Encierra solo los peces que van hacia la derecha



LATERALIDAD



2. Colorea solo las tortugas que van hacia la derecha y cuéntalas

5. Colorea solo los peces que van hacia la izquierda y cuéntalos

3. Escribe cuántas van hacia la derecha _____

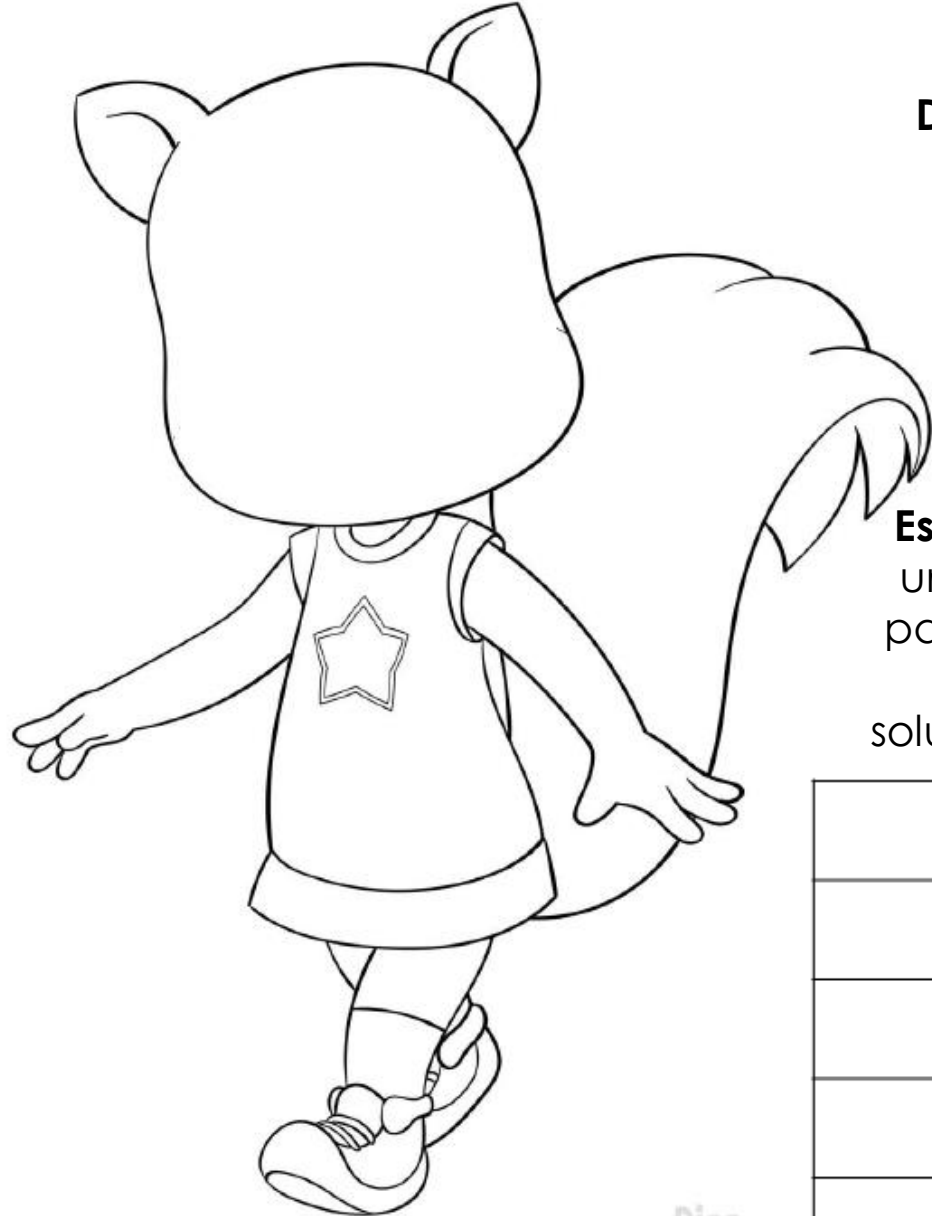
6. Escribe cuántos van hacia la izquierda _____

PREESCOLAR

A C T I V I D A D

1 5

Ema y Lucas están **enojados**, los dos querían el mismo juguete y la profesora Amalia lo guardó y no se lo prestó a ninguno de los dos.



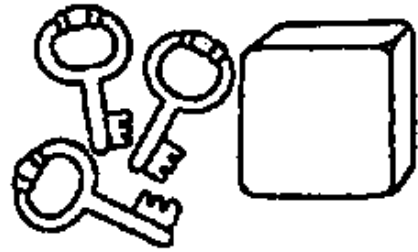
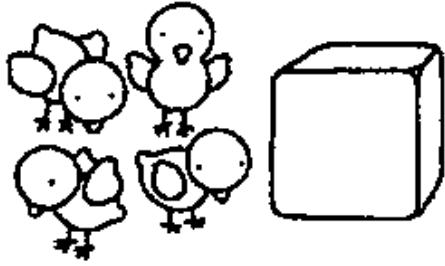
Dibuja la cara de enojo de Ema y Lucas, dialoga con un adulto sobre esta situación y cómo podría resolverse.



Escribe a Ema y Lucas una Recomendación para que se les pase el enojo y puedan solucionar este conflicto

ACTIVIDAD 16

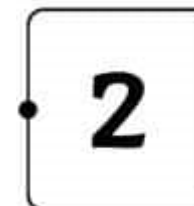
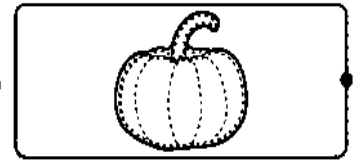
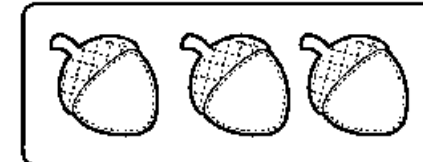
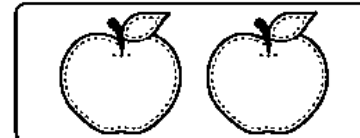
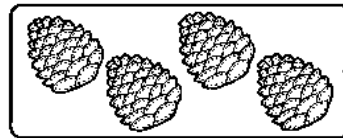
1. **Cuenta** los objetos y escribe en cada cubo la cantidad

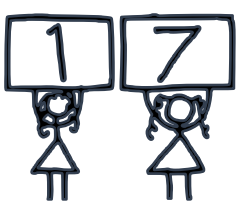
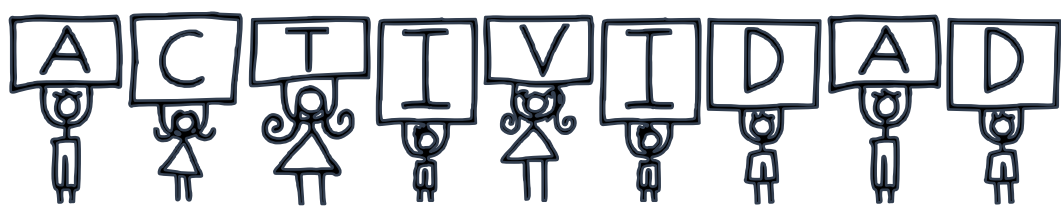


2. **Observa** y descubre cuantos animales de cada especie hay en la pecera



3. **Une** con una línea los objetos con el número correspondiente





1. **Une** con una línea cada vocal con el dibujo que le corresponde
2. **Pronuncia** el nombre de cada imagen y guíate por es sonido de la vocal con que inicia

O



A



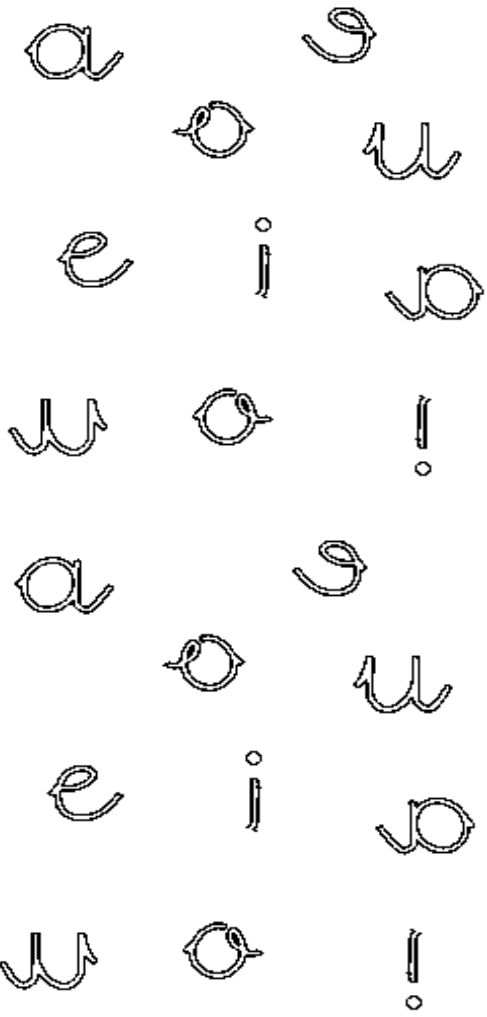
i



a



I



3. **Colorea** solo las vocales i, o, a que estén bien escritas, no te dejes engañar observa bien

a	e	m	i	o	s
d	t	a	p	e	u
u	n	o	s	i	a
r	e	i	t	o	a
e	i	z	a	v	o
u	b	a	e	i	m
s	o	u	n	i	a

4. **Colorea** las vocales según los colores indicados:
 - Las a de Rojo,
 - Las O de Azul,
 - Las i de Amarillo

ACTIVIDAD

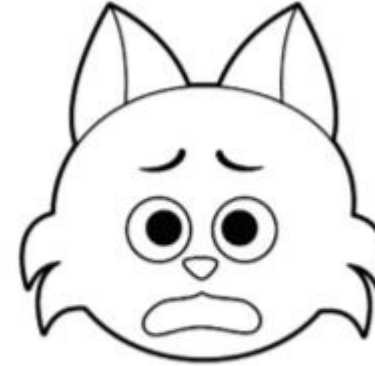
1 8

Reconociendo tus emociones



Emoción
Tristeza

1.
2.



Emoción
Miedo

1.
2.

Piensa en una situación que te haga sentir cada una de estas emociones

1. **Escribe** en el espacio (1.) cada situación con escritura espontánea.
2. **Lee** a un adulto lo que escribiste
3. El adulto **escribe** en el punto (2,) lo que el niño le dice.



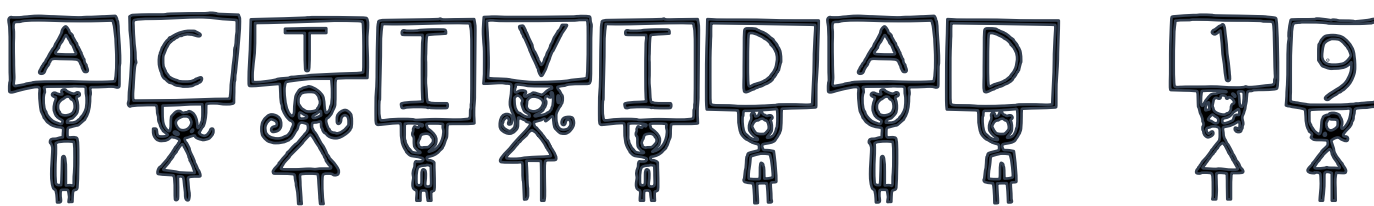
Emoción
Rabia

1.
2.



Emoción
Alegría

1.
2.



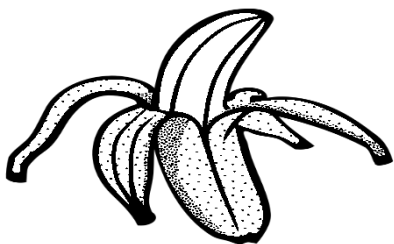
Let's learn colors in English

Vamos a aprender los colores en inglés

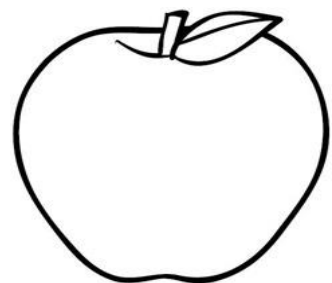
1. **Escribe** en cada línea, el color correspondiente

Amarillo Negro
Azul Rojo
Blanco

• Yellow is _____



Black is _____



Red is _____



White is _____

Blue is _____



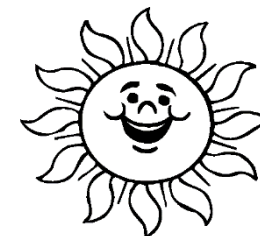
3. **Completa** los recuadros con el color indicado en inglés, **observa la letra inicial**. ...vamos, tú puedes!



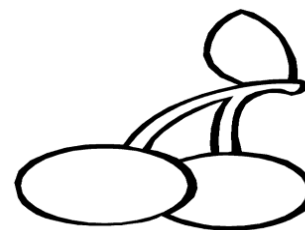
W [] [] [] []



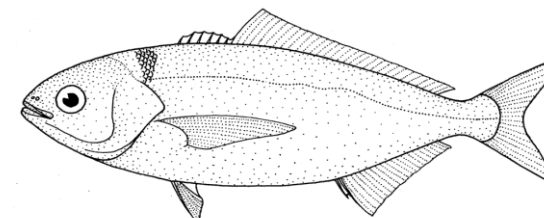
B [] [] [] []



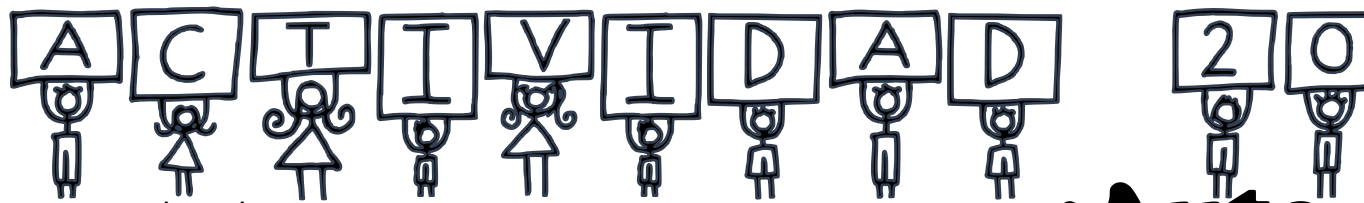
Y [] [] [] [] []



R [] []



B [] [] []



¡Auto-evaluación!

1. **Colorea** cada espacio con el color que corresponda según el número
2. **Descubre** la imagen

3. Colorea la carita que mejor exprese la respuestas a cada una de las siguientes preguntas



¿He realizado todas las actividades de la secuencia didáctica?			
¿Las actividades me han servido para aprender?			
¿Cómo me siento con el desarrollo de las actividades?			
¿He enviado a mi profesora el registro de mis actividades?			
¿cómo me he sentido con la respuesta de mi profesora?			

- 1: blue
- 2: black
- 3: yellow
- 4: White
- 5: red

